

 **СОДЕРЖАНИЕ**

 **Введение**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи Программы
	3. Педагогические принципы построения Программы
	4. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет
	5. Планируемые результаты по освоению детьми программы по образовательным областям
1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. Описание образовательной деятельности

 Образовательная область «Социально-коммуникативное»

 Образовательная область «Познавательное развитие»

 Образовательная область «Речевое развитие»

 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

 Образовательная область «Физическое развитие»

* 1. Технологии реализации содержания Программы

 Образовательная область «Социально-коммуникативное»

 Образовательная область «Познавательное развитие»

 Образовательная область «Речевое развитие»

 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

 Образовательная область «Физическое развитие»

* 1. Поддержка детской инициативы
	2. Взаимодействие с семьёй
	3. Педагогическая диагностика
	4. Содержание коррекционной работы
	5. Режим дня
	6. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей 3-4 лет
	7. Методическое обеспечение Программы

Литература

**ВВЕДЕНИЕ**

 Рабочая программа 2 младшей группы МБДОУ Быстрогорский детский сад «Колобок» является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности в ОУ и определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель.

 Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, ко­торые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Образовательная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, физическому.

Учебный год состоит из 36 рабочих недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая, в летний период учебные занятия не проводятся. Основная НОД проводятся в первой половине дня по 15 минут, в середине занятия физминутка, перерыв между НОД 10 минут.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

Вторая половина дня – это свободная деятельность по интересам: организация дидактических игр, беседы с детьми об искусстве, предложение идеи для ручного труда, создание условия для самостоятельной художественной деятельности детей, использование ТСО, общение индивидуально с детьми в контексте их познавательных интересов.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельно­сти взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредствен­но образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная Программа для детей 3-4 лет разработана на основе:

• Устав МБДОУ Быстрогорский д/с «Колобок»;

• Лицензия МБДОУ Быстрогорский д/с «Колобок» на ведение образовательной деятельности.

• Образовательная Программа МБДОУ Быстрогорский д/с «Колобок»

 в соответствии с:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

 Учебно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «РАДУГА»,которая составляе -60% в сответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. И вариативной частью соталяющей -40% это программы « Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, так как наше ДОУ является областной пилотной плащадкой по внедрению данной программы в систему образования. И модифицированная программа по краеведению «Казачий край» основой которой является программа Р.М. Чумичевой «Родники дона». В связи с тем, что образовательным учреждениям района получили статус казачих. Для детей раннего возраста планируется 10 занятий в неделю в первую половину дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | 3-4 года |
| Длительность НОД (минуты) | 10- 15 мин |
| Область познания | -познавательное- ФЭМП -краеведение | 1/36 1/361/18  |
| Область развития речи | -развитие речи-художественная литература | 1/361/36 |
| Область художественное творчество |  -рисование -лепка -конструирование  - музыкальное | 1/181/181/182/72 |
| Область физическое развитие |  -Физическая культура | 2/72 |
|  Итого занятий: | 10 |

 **РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели. | НОД |
| Понедельник | Развитие речи Музыкальное  |
| Вторник | ФизкультурноеРисование/лепка |
| Среда | Краеведение/конструированиеХудожественная литература |
| Четверг | МатематикаМузыкальное развитие |
| Пятница | ПознавательноеФизическое развитие |

 **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

 **Цель:**  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
* развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
* формировать предпосылки учебной деятельности;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* создать культурное поле для самой личности ребенка;

  **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению де­тей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотива­ций — познания, общения, созидания.

 В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становле­нию способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — целеполагания.

 Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повто­рения, авторы программы «Радуга» рекомендуют использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к оценке ре­зультата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия. Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом. Деятельность организуется как индивидуальная, так и со­вместная со сверстником и со взрослым. В основе деятельности лежат принципы:

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

 **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

 В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый является для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.

Главной особенностью игры является условность. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми не развернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Оно только начинает формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу. К концу младшего возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм и назвыние предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание они способны запомнить отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети в этом возрасте способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые ярко проявляются в игровой деятельности. В этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться гендерная идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**

Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, диагностических методик, анализа продуктов детских видов деятельности. Программой предусматривается комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

 **«СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

* владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

  **« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:**

* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

* + - * развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
			* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

  **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:**

* + - * интересуется стихами, песнями, сказками;рассматривает картинки;
			* стремится двигаться под музыку;
			* проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

#  2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативного развития»** направлена на усвоение норм и цен­ностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; разви­тие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстни­ками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей се­мье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; форми­рование основ безопасного поведения в быту, социуме.

**Цель:** позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

* усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* спасобствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
* формировать готовность к совместной деятельности;
* формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
* формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

 **Образовательная область** «**Познавательное развитие»**

**Кампонент «познавательное развитие»**

 предполагает развитие интересов детей, любознатель­ности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, ста­новление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свой­ствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, пред­ставлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран, но в формировани элементарных математических представлений: об отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

**Цель:** развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

* развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
* формировать познавательные действия, становление сознания;
* развивать воображение и творческую активность;
* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя |  Тема занятий  | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года. Как я провел лето? | 1 |
| 2 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года. Что знаем о природе? | 1 |
| 3 | Знакомство с группой | 1 |
| 4 | Знакомство с участком группы. Безопасное поведение во время игр на участке. | 1 |
| Октябрь | 5 | Знакомство с комнатными растениями группы | 1 |
| 6 | Наблюдение « Рыбы в аквариуме» | 1 |
| 7 | Д\игра: « Кто, кто в водяном домике живет?» | 1 |
| 8 | Групповой праздник « Воздушные шары» | 1 |
| Ноябрь | 9 | Экскурсия в прачечную | 1 |
| 10 | Предметы вокруг нас- игрушки. | 1 |
| 11 | Новые игрушки | 1 |
| 12 | Подарки осени | 1 |
| Декабрь | 13 | Птицы зимой | 1 |
| 14 | Изготовление кормушек | 1 |
| 15 | Загадки движения | 1 |
| 16 | Групповой праздник « Новый год» | 1 |
| Январь | 17 | Легкие снежинки | 1 |
| 18 | Традиции празднования Рождества | 1 |
| 19 | Наш новый зеленый друг. | 1 |
|  | 20 | Предметы вокруг нас - посуда |  |
| Февраль | 21 | Экскурсия на кухню | 1 |
| 22 | Предметы вокруг нас - мебель | 1 |
| 23 | День смелых и отважных защитников России | 1 |
| 24 | Подарки зимы. | 1 |
| Март | 25 | Самые любимые –мамы, бабушки и сестры. | 1 |
| 26 | Посадка лука на зелень. | 1 |
| 27 | Осторожно- предметы помощники и опасные предметы вокруг нас. | 1 |
| 28 | Фантики- бабочки. | 1 |
| Апрель | 29 | Бумажные кораблики. | 1 |
| 30 | Предметы вокруг нас – одежда. | 1 |
| 31 | Помоги зеленым друзьям Наблюдение – пересадка комнатных растений. | 1 |
| 32 | Подарки весны | 1 |
| Май | 33 | Возложение цветов к памятнику неизвестному солдату | 1 |
| 34 | Что подарит лето нам | 1 |
| 35 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 1 |
| 36 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 1 |
|  36 |

**Компонент «Формирование элементарных математических представлений»**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

 **Задачи:**

* формировать представление о числе;
* формировать геометрические представления;
* формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
* развивать сенсорные возможности;
* формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
* развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
* развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя |  Тема занятий  | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года. | 1 |
| 2 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Форма  | 2 |
| 4 | Размер | 1 |
| Октябрь | 5 | Много, мало, один | 1 |
| 6 | Город цветных человечков. Красный. | 1 |
| 7 | Город цветных человечков. Желтый. | 1 |
| 8 | Город цветных человечков. Синий. | 1 |
| Ноябрь | 9 | Круг. Квадрат. | 1 |
| 10 | Утро. Большой маленький. | 1 |
| 11 | Круг. Квадрат. Треугольник. | 1 |
| 12 | Величина. | 1 |
| Декабрь | 13 | Длинный- короткий. Гусенички. | 1 |
| 14 |  День. Число один. | 1 |
| 15 | Счет до двух. Числа и цифры. | 1 |
| 16 | Столько же, больше, меньше. | 1 |
| Январь | 17 | Вечер. Высокий – низкий. | 1 |
| 18 | Шар – форма. Круг – фигура. | 1 |
| 19 | Счет до трех. Елочки. | 1 |
|  | 20 | Ночь. Круг- овал. |  |
| Февраль | 21 | Свойства. Что тонет, а что нет. | 1 |
| 22 | Свойства. Что растворяется в воде? | 1 |
| 23 | Свойства. Что притягивает магнит? | 1 |
| 24 | Опыт. Смешивание красок основных цветов с белой. | 1 |
| Март | 25 | Опыт. Смешивание красок основных цветов. | 1 |
| 26 | Классификация по одному признаку. Три букета для мамы.(кол аппл). | 1 |
| 27 | Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные. | 1 |
| 28 | Классификация по одному признаку. Транспорт. | 1 |
| Апрель | 29 | Классификация по одному признаку. Овощи и фрукты. | 1 |
| 30 |  Ориентировка в пространстве. На, над, под. | 1 |
| 31 | Ориентировка в пространстве. Слева, справа. | 1 |
| 32 | Ориентировка в пространстве. Внизу, вверху. | 1 |
| Май | 33 | Счет до 5. | 1 |
| 34 | Закрепление умения различать кол-во в пределах 5. Прямоугольник. | 1 |
| 35 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 1 |
| 36 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 1 |
|  36 |

**Компонент «Краеведение»**

является региональным компонентом и осуществляется за счёт введения в образовательную деятельность циклов интегрированных занятий и во внеучебных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей второй младшей группы (беседы, экскурсии, ознакомление с художественной литературой, традициями).

 **Задачи:**

* знать несколько потешек;
* узнавать знакомые народные песенки, подпевать их;
* различать народные игрушки (матрешки, ложки, куклы);
* инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью различных видов театра;
* проявлять эмоциональную отзывчивость;
* играть в народные игры.

|  |
| --- |
|  |
| Месяц | неделя |  Тема занятий  | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года.  | 1 |
| 2 | «Милости просим, гости дорогие» | 1 |
| Октябрь | 3 | Развеселый хоровод | 1 |
| 4 | Ложки расписные (посуда) | 1 |
| Ноябрь | 5 | Хозяйкины помощники | 1 |
| 6 | Игры и игрушки | 1 |
| Декабрь | 7 | Ходит дрема (мамины песенки, потешки) | 1 |
| 8 | Сундучок загадок | 1 |
| Январь | 9 | Сказка ложь (путешествие по сказкам) | 1 |
| 10 | Чудесный сундучок | 1 |
| Февраль | 11 | Казачьи обряды и праздники | 1 |
| 12 | Мамины колыбельные | 1 |
| Март | 13 | Семейные традиции | 1 |
| 14 | Знакомство с казачьим костюмом | 1 |
| Апрель | 15 | Донские песни | 1 |
| 16 | Сказка ложь (путешествие по сказкам) | 1 |
| Май | 17 | Сундучок загадок | 1 |
| 18 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года.  | 1 |
|  18 |

 **Область познания «Речевое развитие .»**

 **Компонент «Развитие речи»**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диало­гической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой системы как предпосылки к обучению грамоте.

 **Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* Овладеть речью как средством общения и культуры.
* Обогатить активный словарь.
* Развивать связную грамматически правильную, диалогическую и монологическую речь.
* Развивать речевое творчество.
* Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
* Формировть звуковую активность как предпосылки обучения грамоте.
* Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя |  Тема занятий | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года | 1 |
| 2 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года | 1 |
| 3 | Литературный калейдоскоп | 1 |
| 4 | Как мы умеем говорить. | 1 |
| Октябрь | 5 | «Незнакомка» | 1 |
| 6 | Бунт в игрушечном королевстве | 1 |
| 7 | Звуковая культура речи - звук а | 1 |
| 8 | Д\игра « Овощи» | 1 |
| Ноябрь | 9 | Давайте знакомиться. Поможем кукле расставить мебель | 1 |
| 10 | Звуковая культура речи - звук -у | 1 |
| 11 | Кафе - мороженое | 1 |
| 12 | Заучивание стихотворения « Слон» | 1 |
| Декабрь | 13 | Звуковая культура речи – звук и | 1 |
| 14 | Поможем кукле выбрать одежду и обувь | 1 |
| 15 | Игра- инсценировка « Шаг назад и оглянись» | 1 |
| 16 | Звуковая культура речи- звук –о  | 1 |
| Январь | 17 |  Звуковая культура речи - звуки э-ы | 1 |
| 18 | -звуки - м-мь.Чтение стихотворения А.Шибаева «кто кем становится» | 1 |
| 19 | Рассматривание посуды и предметов бытовой техники звук -п (пь) | 1 |
|  | 20 | Литературный калейдоскоп |  |
| Февраль | 21 | Будет кухня с посудой | 1 |
| 22 | Путешествие в «Зоопарк» | 1 |
| 23 | Звуковая культура речи - звуки /б-бь/ | 1 |
| 24 |  Звуковая культура речи –звуки –т-ть, д-дь. Заучивание « Тень-тень-потетень» | 1 |
| Март | 25 | Игра-инсценировка « В няньки к глупому мышонку» | 1 |
| 26 | Звуковая культура речи - звуки к-кь, г-гь. | 1 |
| 27 | Звуковая культура речи – звуки х-жь, к, д  | 1 |
| 28 | Литературный калейдоскоп | 1 |
| Апрель | 29 | Игра-инценировка « А у нас – лето» | 1 |
| 30 |  Звуковая культура речи – звуки ф-в | 1 |
| 31 | Игра-инсценировка « Спешите! Спешите! | 1 |
| 32 | Звуковая культура речи – звук с. Заучивание стихотворения «Трус» Е.Чарушина. | 1 |
| Май | 33 | Игра-инсценировка «За горами , за лесами» | 1 |
| 34 | Звуковая культура речи – звук з | 1 |
| 35 | Звуковая культура речи - звук ц | 1 |
| 36 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 1 |
|  36 |

**Компонент «Чтение художественной литературы»**

предлагает знакомство с книжной куль­турой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской ли­тературы.

 **Цель:** формирование интереса и потребности в чтении .

**Задачи:**

* вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
* приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
* формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
* развивать литературную речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя |  Тема занятий  | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года | 1 |
| 2 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года | 1 |
| 3 |  «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка  | 1 |
| 4 |  «Огород» А. Горьковенко  | 1 |
| Октябрь | 5 |  «Теремок» в обр. М.Булатова | 1 |
| 6 | Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья»И. Токмакова «Осенние листья» | 1 |
| 7 |  «В лесу» Н. Калинина | 1 |
| 8 |  «Детки в клетке» С. Маршак. | 1 |
| Ноябрь | 9 |  «Айболит» К. Чуковский. | 1 |
| 10 |  «Красный цвет» Л. Разумова.«Светофор» Б. Житков. | 1 |
| 11 |  «Капризная кошка» В. Сутеев. | 1 |
| 12 | «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. | 1 |
| Декабрь | 13 | «Снегурушка и лиса». В обр. М.Булатова. | 1 |
| 14 | «Зашумела , разгулялась» И. Никитин. | 1 |
| 15 | « Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.  | 1 |
| 16 |  « Краденое солнце» К. Чуковский. | 1 |
| Январь | 17 | «Петушок и бобовое зернышко ». В обр. О.Капицы | 1 |
| 18 | «Муха -цокотуха» К. Чуковский. | 1 |
| 19 | «Как мыши с котом воевали» Н.Заболотцкий | 1 |
|  | 20 | « У солнышка в гостях» словацкая сказка |  |
| Февраль | 21 | «Гуси- лебеди» В обр. М.Булатова | 1 |
| 22 | « Тихая сказка» С. Маршак. | 1 |
| 23 | «Снег идет», « Маша- растеряша» Л.Воронкова | 1 |
| 24 | « Жил был один слоненок…» Э. Успенский | 1 |
| Март | 25 | «Бычок – черный бочок» В обр. М.Булатова. | 1 |
| 26 | А.Плещеев «Весна», Е.Благина «Посидим в тишине» | 1 |
| 27 | « Пых» белорусская сказка в обр. Н.Мялика | 1 |
| 28 | «Соломинка, уголь и боб»Бр. Гримм пер. с нем . А. Введенского под редакцией С. Маршака. | 1 |
| Апрель | 29 | «Ворона», «Война грибов с ягодами» русск. Народ. Сказки в обработке В.Даля | 1 |
| 30 | «Лиса - нянька» финская сказка пер. Е.Сойни | 1 |
| 31 | «Как Маша стала большой» Е.Пермяк  | 1 |
| 32 | «Притча о молочке, овсяной каше и сером котишке» Д. Мамин-Сибиряк | 1 |
| Май | 33 | «Лесной Мишка и проказница Мышка» Латышская сказка | 1 |
| 34 | «Веселое лето» В. Берестов | 1 |
| 35 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года. | 1 |
| 36 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года. | 1 |
|  36 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

 **Компонент: «Рисование», «Лепка», «Конструирование».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок цен-
ностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,
музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

* Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Способствовать эстетическому отношению к окружающему миру.
* Формировать элементарные представления о видах искусства.
* Обучать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулировать сопереживанию персонажам художественных произведений.
* Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

 **Компонент «Рисование»**

направлен на овладение детьми простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из пластилина, иных пла­стичных материалов

 **задачи:**

* развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
* формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
* учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
* учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
* развивать воображение, творческие способности;
* учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
* знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

|  |
| --- |
|  |
| Месяц | неделя |  Тема занятий  | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года.  | 1 |
| 2 | «Идет дождь». | 1 |
| Октябрь | 3 | «Колечки». | 1 |
| 4 | «Жёлтые листья летят» | 1 |
| Ноябрь | 5 |  «Град, град!» | 1 |
| 6 | «Полосатые полотенца для лесных зверушек». | 1 |
| Декабрь | 7 | «Дерево». | 1 |
| 8 | «Серпантин танцует». | 1 |
| Январь | 9 | «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками». | 1 |
| 10 | «Глянь – баранки, калачи…». | 1 |
| Февраль | 11 | «Деревья в снегу». | 1 |
| 12 |  «Самолёты летят». | 1 |
| Март | 13 | «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» - рисование с элементами аппликации. | 1 |
| 14 | «Светит солнышко». | 1 |
| Апрель | 15 |  «Одуванчики в траве». | 1 |
| 16 | «Скворечник». | 1 |
| Май | 17 | «Я флажок держу в руке» | 1 |
| 18 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 1 |
|   **18****Компонент «Лепка»** |
| Месяц | неделя |  Тема занятий  | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года.  | 1 |
| 2 | Мой веселый, звонкий мяч | 1 |
| Октябрь | 3 | Грибы на пенечке | 1 |
| 4 | Мышка-норушка | 1 |
| Ноябрь | 5 | Падают, падают листья… | 1 |
| 6 | Вот ежик – ни головы,ни ножек | 1 |
| Декабрь | 7 | Снеговики | 1 |
| 8 | Елочка | 1 |
| Январь | 9 | Я пеку, пеку, пеку… | 1 |
| 10 | Бублики, баранки | 1 |
| Февраль | 11 | Птички синички на кормушке | 1 |
| 12 | Бабушкина корзина | 1 |
| Март | 13 | Мостик | 1 |
| 14 | Букет цветов | 1 |
| Апрель | 15 | Мостик | 1 |
| 16 | Птичка в гнездышке | 1 |
| Май | 17 | Котенок Васька | 1 |
| 18 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 1 |
|  **18** |
|  **Компонент «Конструирование»** |
| Месяц | неделя | Тема занятий  | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года.  | 1 |
| 2 | Дорожка для куклы | 1 |
| Октябрь | 3 | «Две длинные дорожки». | 1 |
| 4 | «Кресло и диван». | 1 |
| Ноябрь | 5 | «Мебель для кукол». | 1 |
| 6 | «Ворота». | 1 |
| Декабрь | 7 | «Высокие и низкие ворота». | 1 |
| 8 | «Домик». | 1 |
| Январь | 9 | «Построй, что хочешь». | 1 |
| 10 | «Заборчик». | 1 |
| Февраль | 11 | «Загородка для садика». | 1 |
| 12 | «Самолет» | 1 |
| Март | 13 | «Высокий и низкий забор». | 1 |
| 14 | «Загон для лошадки». | 1 |
| Апрель | 15 | «Мостик» | 1 |
| 16 | «Башня» | 1 |
| Май | 17 | «Домик и забор» | 1 |
| 18 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 1 |
|  **18** |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятель­ности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, на­правленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, спо­собствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфе­ре; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формиро­вании полезных привычек и др.), физического развития детей.

 **Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

* охранять жизнь и укреплять здоровье; обеспечивая нормальное функционирование всех органов и систем организм;
* сохраненять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* воспитывать культурно- гигиенические навыки;
* закаливать ;
* формировать двигательные умения и навыки;
* развивать физические качества;
* овладевать элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в жизни детей, способах укрепления собственного здоровья.
* формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
* развивать гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

|  |
| --- |
|  |
| Месяц | неделя |  Тема занятий  | Кол-во час. |
| Сентябрь | 1 | Оценка уровня актуального развития детей на начало учебного года.  | 2 |
| 2 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие | 2 |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах. | 2 |
| 4 | Развивать  умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | 2 |
| Октябрь | 5 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | 2 |
| 6 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | 2 |
| 7 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые  ноги;в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу. | 2 |
| 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | 2 |
| Ноябрь | 9 | Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений  при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | 2 |
| 10 | Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | 2 |
| 11 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер. | 2 |
| 12 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | 2 |
| Декабрь | 13 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий ,развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании ,развивая  координацию движений; в равновесии | 2 |
| 14 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча. | 2 |
| 15 | Упражнять детей в  ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | 2 |
| 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в  пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | 2 |
| Январь | 17 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | 2 |
| 18 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер. | 2 |
| 19 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при  катании мяча друг другу ; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений. | 2 |
|  | 20 | Повторить ходьбу с выполнением заданий.  Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении  устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 2 |
| Февраль | 21 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить  прыжки с продвижением вперёд. | 2 |
| 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. | 2 |
| 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур,не касаясь руками пола. | 2 |
| 24 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в  равновесии. | 2 |
| Март | 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе  по доске; повторить прыжки между предметами. | 2 |
| 26 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную  ;разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. | 2 |
| 27 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол  и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | 2 |
| 28 | Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого  равновесия при ходьбе на повышенной  опоре. | 2 |
| Апрель | 29 | Повторить ходьбу и бег  ходьбу и бег вокруг  предметов ,прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 2 |
| 30 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий;  в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 2 |
| 31 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом ,упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | 2 |
| 32 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 2 |
| Май | 33 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве ; повторить задание в равновесии и прыжках. | 2 |
| 34 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | 2 |
| 35 | Ходьба с выполнением заданий  по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке. | 2 |
| 36 | Оценка уровня актуального развития детей на конец учебного года | 2 |
|  72 |

  **2.2. Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями**

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей :

* создано пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня;
* установлены чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.);
* введены добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
* введены нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
* используются игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
* открыты ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
* используется индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста;
* практикуется повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;
* соблюдается соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона;
* проводится пальчиковые игры;
* проводится артикуляционные игры.
* С целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации :
* создается условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);
* создается условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;
* адаптационные мероприятия;
* организуются наблюдения («Мир за окном», прогулки);
* организуется экспериментирование;
* формируется сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
* проводятся мини-праздники;
* проводятся педагогические беседы;
* провдятся регулярные прогулки;
* создается каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).
* С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения :
* используется в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности;
* приводятся речевые образцы;
* проводятся речевые игры;
* рассказываются народные и авторские сказки;
* вводятся в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
* вызывается у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
* вводятся традиции ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
* применяется приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;
* привлекаются дети к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом);
* проводятся сказки-инсценировки;
* проводятся игры-драматизации;
* проводятся экскурсии (по группе, по детскому саду);
* используются в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай»;
* используются хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.
* С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами:
* организуются наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
* создается несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
* организуется наблюдения за действиями взрослого, предлагаются детям различные изобразительные материалы, привлекаются к совместной деятельности по созданию изображений;
* используются созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком;
* задаются ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях;
* раскрываются возможности изобразительных материалов; показываются различные приёмы работы с ними;
* практикуется специально организованная совместная с детьми образовательная деятельность;
* занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно;
* занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая, то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
* занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;
* создаются в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10—20 минут;
* показывается пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.
* с целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере :
* планируется двигательная активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;
* включается в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
* обеспечивается при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности;
* используются общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями;
* используется имитация с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
* используется при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;
* обеспечивается детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.);
* создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряем и поддерживаем её, оказывая детям необходимую помощь.

  **2.3. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала,  способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

**Направления поддержки детской инициативы**

При организации жизни детей в детском саду, дать возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Задача взрослого организовать всевозможные ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

 Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и ДОУ. Отношения строятся на сотрудничестве и взаимодействии.

 **Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Работа ведётся по направлениям:

* нормативно-правовая база: изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка;
* содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
* повышение педагогической культуры родителей: материалы помогающие подготовиться к общению с родителями это анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
* наглядные материалы: памятки, рекомендации, подборка литературы.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

* открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

**Модель взаимодействия педагога и родителей**

Первый этап ознакомительный. Он предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей). Со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап общепрофилактический, который  включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты). Со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной  индивидуальной помощи.

Четвертый этап интегративный. Здесь организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет».2. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону».3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?».4. Фото-выставка «Любимые места в Быстрогорском».5. Памятка для родителей « Знакомим малышей с ПДД». |
| Октябрь | 1. Консультация «Будем добры».2. Беседа с родителями на тему: «Развиваем речь детей».4. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «Огородные чудеса».5.Анкетирование родителей: «Какой  Вы родитель?»6. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе». |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш».2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой».3. Беседа « Удобная одежда детей в группе».4. Фотовыставка «Запечатли мамину улыбку», посвященная дню матери.5. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук». |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей «Кризис трех лет».2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»3. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей.4. Смотр-конкурс «зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых.5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя». |
| Январь | 1. Консультация «Я – сам!».2. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника» .3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».4. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей». |
| Февраль | 1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей».3. Конкурс «Зимние забавы» (на лучший зимний участок).4. Участие в конкурсе юных дарований «Весенняя капель - 2014г.»5. Памятка для родителей «Пальчиковые игры» |
| Март | 1. Консультация для родителей: «Как научит малыша подпевать?»2. Подготовка к празднику  8 Марта.3.Памятка для родителей «Добрые слова»4. Смотр – конкурс «Огород на окне», с участием родителей.5. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня». |
| Апрель | 1. Консультация на тему: «Культура  России».2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье».3. Родительское собрание: «Успехи детей 2 младшей группы».4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье».5. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье». |
| Май | 1. Консультация на тему: «наши праздники».2. Беседа на тему: «Учим стихи».3. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.6. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада. |

  **2.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

 ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образова­ния (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за резуль­тат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость опре­деления результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориен­тиров.

В рамках обычного наблюдения за детьми в повседневных ситуациях делается вывод о том, что образовательный процесс в целом достиг своего результата, а именно поставленных в Программе целей.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям. Постдиагностика в начале учебного года (сентябрь), т.е. какие знания у детей сохранились за летний период. И диагностика в конце учебного года (май) выявляем навыки и умения которые дети приобрели благодоря реализации даной программы.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

* хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его настроение хорошее;
* откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
* любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
* инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
* разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;

**2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

В социально-коммуникативной области необходимо выявлять признаки отклоняющегося развития эмоциональной сферы ребёнка; выявлять группу детей, нуждающихся в дополнительном внимании вследствие воздействия на них различных неблагоприятных факторов это могут быть дети из соци­ально неблагополучных семей, сироты, дети с различными нарушениями здоровья.

 Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Осуществляется диагностика нарушений развития эмоциональной сферы ребёнка:

* выявлять качество замещения в игре:
* использует ли ребёнок предметы-заместители;
* умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать при­нятой роли;
* анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами:
* соблюдает ли ребёнок установленные правила игры или настаивает на своих пра­вилах;
* учитывает ли ребёнок позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы;
* какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пас­сивная);
* внимательно наблюдать, способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения;
* отмечать, способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;
* анализировать творческие проявления в игре:
* проявляет ли ребёнок в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей;
* создаёт ли в игре выразительный образ;

В сфере познавательного развития:

* развивать зрительное восприятие и внимание:
* учить детей выделять предмет из фона (игра «Ку-ку»);
* учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая её появления в двух определённых
местах;
* развивать у детей зрительное внимание и подражание через воспроизведение по
подражанию действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручка-
ми хлоп-хлоп»), а потом с предметами — сюжетными игрушками, кубиками, пред-
метами обихода («Ляля топ-топ», «Зайка прыг-скок»);
* учить детей соотносить игрушку с её изображением;

В сфере речевого развития:

* наблюдать за формированием звуковой стороны речи. Проводить первую диффе­ренциацию лёгких и сложных случаев, оказывать адекватную помощь. Выявлять детей с носовым, межзубным, межгубным произнесением, с боковыми вариантами. В этих случаях по возможности проводить подготовительную работу и обязательно направ­лять к логопеду;
* проверять, может ли ребёнок подражать различным звукам (естественной приро­ды, транспорту, промышленным, языковым, музыкальным и пр.), голосам, может ли изменять высоту и силу голоса. Внимание необходимо направлять не только на пра­вильность имитации (самолёт, медведь, девочка и т. д.), но и на адекватность выбора и соединения звуковых и голосовых реакций с интонацией, жестами, мимикой, пантоми­микой — эмоционально-выразительными средствами;
* обращать внимание на возможности выполнения лексико-грамматических упраж­нений словообразования и формообразования.
* выявлять детей с трудностями ведения диалога. Внимательно наблюдать за на­личием или отсутствием у детей возможности гибко чередовать позиции в диалоге: активную — пассивную. Необходимы консультации у логопеда и психолога и коррек­ционные занятия с ними.

В сфере художественно -эстетического развития

коррекция достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия.

 В сфере физического развития ведет медицинский работник.

**2.7. РЕЖИМ ДНЯ**

 Правильный режим дня залог разумного чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осущест­влении режимных моментов учитывается индивидуаль­ные особенности ребенка. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Индивидуальный прием. Ритуальное приветствие, совместное планирование дня.Утренняя разминка. Гигиенические процедуры. Игры. | 7.15-8.108..10-8.158.15-8.25 |
| Сервировка стола. Завтрак. | 8.25-8.50 |
| Спокойные игры, подготовка к занятиям. | 8.50.-9.00. |
| Занятия, образовательные ситуации. | 9.00.-9.15. |
| Спокойные игры, подготовка к занятиям. | 9.15.-9.25. |
| Занятия образовательные ситуации. | 9.25.-9.40. |
| Второй завтрак. | 9.40.-9.50. |
| Занятия образовательные ситуации. | --------- |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение. | 9.50.-12.00. |
| Сервировка стола. Обед.  | 12.00.-12.30. |
|  Подготовка ко сну. Сон | 12.30-15.00. |
| Постепенное пробуждение, гимнастика после сна. | 15.00-15.30. |
| Сервировка стола. Полдник. | 15.30.-15.45. |
| Факультативы, минутка чтения , игры. Подведение итогов дня. | 15.45-16.30. |
| Вечерняя прогулка. Уход детей домой. | 16.30-17.15. |

  **2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

 Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образо­ванияь:

* содержательно насыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновремен­но свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой например, зона сюжет­ных игр отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зониро­вание помещения помогает ребёнку выбирать для себя привлекательное занятие и со­хранять устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвле­каясь на другие виды деятельности.

. В групповом помещении организованы зоны для:

* приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
* развития движений;
* сюжетных игр;
* игр со строительным материалом;
* игр с машинками;
* изобразительной деятельности;
* музыкальных занятий;
* чтения и рассматривания иллюстраций;
* отдыха (уголок уединения);
* уголка природы (аквариум, растения).

В группе имеются:

* фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
* наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия де­тей и взрослых;
* картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (ве­сёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельно­сти:

* пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
* большая напольная пирамида для совместных игр детей;
* матрёшки;
* наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
* игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпаки, грабельки, молоточки, веера и др.);
* наборы разнообразных объёмных вкладышей;
* мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
* конструкторы;
* книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рас­сказов);
* предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, по­суда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
* наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
* краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
* кисти для рисования,клея;
* палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
* салфетки для вытирания рук и красок;
* бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
* пластилин (не липнущий к рукам);
* трафареты для закрашивания;
* доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
* мольберты.

 Развивающую предметно-пространственную образовательную среду группы «Лучиков» отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

  **2.9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название программ | методическое обеспечение |
| **Социально-коммуникативное** | «Радуга » под ред. Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой и др. Москва «Просвещение»-2004г.«Мир открытий» | Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» (Линка-Пресс)2009г.Л.А.Колунова «Как научить детей играть»М.Просвещние 1999гТ.Доронова «Девочки и мальчики 3-4лет в семье и детском саду».М.Просвещение2011г |
| **Познавательное развитие** | «Радуга » под ред. Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой и др. Москва «Просвещение»-2004г. | Е.В.Соловьева. «Математика и логикадля дошкольника». М.Просвещение 2002г.Н.В.Финогенова «Математика в движении» Издательство «Учитель»2011г.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Мозаика-Синтез) 2012г.Т.И .Гризик «Познаю мир» Просвещение 2002гТ.И. Гризик «Познаю мир» .Предметы вокруг нас. Просвещение.2004г.Г.Е.Давыдова «Программа «Приключения светофорика»». Мозаика-Синтез) 2012г. |
| **Речевое развитие** | «Радуга » под ред. Е.В.Соловьевой и др. Москва «Просвещение»-2004г. | В.В. Гербова «учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»М.Просвещение2002гЛ.Н.Елисеева Хрестоматия для маленьких. Мозаика-Синтез) 2012г. |
| **Художественно-эстетическое**  | «Радуга » под ред. Е.В.Соловьевой и др. Москва «Просвещение»-2004г.«Мир открытий » | Т.Н.Доронова» Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»М .Просвещение1999гТ.Н.Доронона»Дошкольникам об искусстве»М.Просвещение 2002г.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Издательский дом «Цветной мир».М.Просвещение 2012г. |
| **Физическое развитие** | «Радуга » под ред. Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой и др. Москва «Просвещение»-2004г. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2—4 лет» (Просвещение) 1983г.М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей четвертого года жизни» (Линка-Пресс) 2005г. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.Г.Петерсон под общей редакцией Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ».// Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012г.
2. Л.Г.Петерсон под общей редакцией Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ».// Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012г.
3. Л.Г.Петерсон под общей редакцией Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ».// Научный руководитель Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012г
4. Л.И.Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей и подготовительной  к школе групп».
5. Гербова В.В. «Учусь говорить» :методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 159с.
6. Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском

 саду» (Линка-Пресс)2009г.

1. Л.А.Колунова «Как научить детей играть».

Т.Доронова «Девочки и мальчики 3-4лет в семье и детском саду».

Е.В.Соловьева. «Математика и логикадля дошкольника». М.Просвещение 2002г.

Н.В.Финогенова «Математика в движении» Издательство «Учитель»2011г.

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

(Мозаика-Синтез) 2012г.

Т.И .Гризик «Познаю мир» Просвещение 2002г

Т.И. Гризик «Познаю мир» .Предметы вокруг нас.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2—4 лет» (Просвещение) 1983г.

М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей четвертого года жизни» (Линка-Пресс) 2005г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Издательский дом «Цветной мир».